

**Информация о созданных условиях в МБДОУ д/с № 9  
для получения образования детьми с инвалидностью и ограниченными  
возможностями здоровья**

<b>Условия</b>	<b>Созданы условия</b>
Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	<i>Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ оборудованы кабинеты: учителя – логопеда и педагога-психолога, дидактический стол для проведения песочной терапии в кабинете педагога-психолога и учителя-логопеда</i>
Обеспечение доступа в здания ОО детей-инвалидов и детей с ОВЗ	<i>Условия созданы</i>
Условия питания детей-инвалидов и детей с ОВЗ	
Условия охраны здоровья детей-инвалидов и детей с ОВЗ	<i>Организации образовательной деятельности данной категории детей осуществляется с учетом здоровья, а именно разработан щадящий режим дня, адаптированная образовательная программа.</i>
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям детей-инвалидов или детей с ОВЗ	<i>Условия созданы</i>
Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ детей-инвалидов и детей с ОВЗ	
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	<i>Для общей реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в учреждения оборудован музыкальный зал, который оснащен мультимедийным проектором для проведения занятий, для индивидуального обучения имеется компьютер, к нему компьютерное обеспечение (программы).</i>

Наличие специальных технических средств сопровождения для слабовидящих	<i>В наличие дублированные надписи, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля</i>
Возможность сопровождения работниками организации ребенка-инвалида (ОВЗ)	<i>Для сопровождения ребенка-инвалида (ОВЗ) организовано обучение педагога-психолога</i>
Организация образовательной деятельности ребенка-инвалида (ОВЗ)	<i>Приобретены следующие методические материалы: - «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом» Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко; - «Помощь детям с нарушением слуха. Руководство для родителей и специалистов» И.В. Королева;</i>

Наряду с этим необходимо отметить, что создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей на сегодняшний день рассматривается в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ д/с № 9 созданы оптимальные организационно-педагогические условия направленные на полноценное и эффективное получение дошкольного образования всеми воспитанниками ДОУ.

В штатном расписании ДОУ имеются: учитель - логопед и педагог-психолог, которые проводят диагностику развития детей дошкольного возраста, оказывают коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов.

Раннее оказание коррекционной помощи в дошкольном возрасте позволяет через индивидуализацию образования, психологическое сопровождение и проведение квалифицированной коррекции развития ребенка успешно подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

Также созданы условия для повышения педагогической компетентности воспитателей через обучение на курсах повышения квалификации, проведение семинаров, консультаций, участие в вебинарах.

В течение учебного года в рамках образовательной деятельности уделяется внимание вопросам формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья у детей дошкольного возраста.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются

адаптированной образовательной программой для детей с общим недоразвитием речи.

Дети - инвалиды могут получать образование в общеобразовательных группах в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида.

В МБДОУ д/с № 9 функционирует психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с **целью** создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

**Задачами** психолого-педагогического консилиума являются:

– выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

– разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

– консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;