МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 9 ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с воспитанниками группы компенсирующей направленности

для воспитанников 5-7 лет с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием и фонетическим недоразвитием речи.

Составитель:
учитель – логопед
С.А. Авдеева

2020г.

Оглавление.

1. Пояснительная записка

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников
   2.1. Характеристика речевого развития детей с ФНР, ФФНР
   2.2. Характеристика речевого развития детей с ОНР.

3. Особенности осуществления коррекционного процесса
   3.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ
   4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»
   4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ
   5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка
      5.1.1. Годовой план работы учителя-логопеда
      5.1.2. Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР
      5.1.3. Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР
      5.1.4. Календарно-тематический план работы по формированию ЛГСР и связной речи у детей с ОНР
      5.1.5. План индивидуальной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте
      5.1.6. Речевая карта воспитанника 5 -6 лет
      5.1.7. Речевая карта воспитанника 6 – 7 лет
   5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда

   5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

6. Организационный компонент программы
   6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ
   6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса
   6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности
   6.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

1. **Пояснительная записка.**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении скрываются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольном образовательном учреждении.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР 3 ур., дизартрия), зачисленных решением ППк на логопедический пункт ДОУ.

Программа предназначена для детей 5-7 лет и реализуется следующими периодами:

- при фонетическом недоразвитии речи: 3-6 месяцев;
- при фонетико-фонематическом недоразвитии речи: 6-12 месяцев;
- при фонетико-фонематическом недоразвитии речи, дизартрии: 2 года.
- при ОНР 3 ур.: 2 г.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях логопункта.**

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- ✓ Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. Нищева Н.В.2015год;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- ✓ Положение о логопедическом пункте ДОУ;
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФФН, ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

2.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в

речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

2.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР.

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого

развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно

появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Работа логопедического пункта осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативно-профилактическому;
- методическому.

Диагностическая работа

В сентябре и мае учитель-логопед, проводит диагностические процедуры в дошкольных группах ДОУ с воспитанниками 5-7 лет.

Проведение диагностики позволяет:

- выявить дошкольников с речевой патологией.

3. Особенности осуществления образовательного процесса

3.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Цель работы логопедического пункта МДОУ «Детский сад «Мечта» п. Пангоды» на учебный год являются: оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Основная **цель** рабочей программы - выработка стратегии и тактики организации собственной деятельности и определение наиболее действенных форм и адекватного содержания работы по развитию речи дошкольников в условиях логопункта.

Для достижения цели были определены следующие **задачи:**

- выявлять, преодолевать и своевременно предупреждать речевые нарушения у воспитанников ДОУ;
- формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучать родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организовывать коррекционно-развивающую среду в семейных условиях.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих ***принципов***:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые),* в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.

4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАЧИСЛЕННЫХ НА ЛОГОПУНКТ ДОУ**.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
- ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
- ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.
- ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение сентября на логопедическом пункте.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование на логопедическом пункте позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу на логопедическом пункте в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта ребенка к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении 2 лет.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта.

Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать при:

- планирование коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отбор методов, приемов и технологий;
- комплектование подгрупп для непосредственной образовательной деятельности.

Логопедическое обследование ребёнка предполагает:

-определение речевых расстройств;

-постановку логопедического заключения учителем-логопедом;

-выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

Для проведения логопедического обследования используются простые и высокодифференцированные *методы исследования:*

- Индивидуальные беседы с родителями.
- Анкетирование.
- Наблюдение.
- Беседы (с ребенком, родителями, воспитателями).
- Задания.
- Пробы.
- Обучающие эксперименты.
- Визуальное исследование органов артикуляции.
- Изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата).

Сроки проведения мониторинга.

Сентябрь - первичное обследование с целью постановки уточненного логопедического диагноза.

Май – оценка достигнутых результатов.

Результаты логопедического обследования заносятся в индивидуальные речевые карты (сентябрь), а также в таблицы состояния общего и речевого развития детей на логопедическом пункте, заполняемые (сентябрь, май).

Этапы логопедического обследования:

I этап – ориентировочный - включает в себя сбор анамнестических данных путём изучения медицинской и педагогической документации, опрос родителей и педагогов, выявление индивидуальных особенностей ребенка, путем беседы с ним и наблюдением за его игровой и учебной деятельностью. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект, его возможные причины и сопутствующие диагнозы, а также уточняются необходимые методики для проведения дальнейшего обследования.

II этап – диагностический – обследование ведущих компонентов языковой системы и неречевых психических процессов, итог которого обосновывает логопедическое заключение.

III этап – аналитический – интерпретация полученных данных и заполнение речевых карт и комплексных диагностических таблиц на детей логопедического пункта.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ**.

4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
  - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
  - Дифференцирует все изученные звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
  - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
  - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
  - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
  - способен проводит звуковой анализ слогов;
  - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный);
  - правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
  - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
  - Дифференцирует все звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
  - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
  - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
  - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
  - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
  - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
  - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
  - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
  - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
  - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
  - способен проводить звуковой анализ слов;
  - понимает смыслоразличительную роль фонемы.

5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ составлена на основе типовых базовых ***ПРОГРАММ* с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО*:***

- **ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР (*автор Н.В. Нищева, 2015год*),**
- ***ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),***
- ***ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В, Туманова),*** рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФН и ФФН, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
   А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
   Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
   В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Первый год обучения (старшая группа).

Первый период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Раздел 1. Звукопроизношение.

• работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата;

• развитие ощущений от движений органов артикуляции;

• формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;

• развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;

• развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;

• обучение мимической гимнастике;

• обучение самомассажу лица и шеи;

• формирование пространственных представлений.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.

• работа по формированию правильного речевого дыхания;

• работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;

• обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;

• формировать умение произносить на выдохе, звуки, слоги, фразы;

• выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;

• выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом.

Раздел 3. Формирование фонетико - фонематических процессов.

• формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;

• познакомить детей со звуками: А, У, И, Ы, О, Э, М, МЬ, П, ПЬ, Н, НЬ, Б, БЬ, В, ВЬ;

• упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;

• определение места положения звука в словах (в начале, конце слова);

• познакомить с понятием «предложение»;

• различение на слух изученных гласных и согласных звуков;

• дифференциация звуков: ы-и, а-у и согласных по твердости-мягкости: м-мь, в-вь, н-нь, п-пь.

Раздел 4. Грамматический строй речи.

• развитие навыка словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

• закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями: мой — моя — моё;

• образование глаголов с приставками на-, по-, вы-, с-, пере-;

• согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах;

• упражнение в преобразовании имен существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число;

• формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа;

• упражнение в согласовании существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже;

• упражнение в образовании относительных прилагательных;

• упражнение в согласовании существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени.

Раздел 5. Связная речь

• обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;

• совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами;

• развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь; выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;

• подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;

• обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок;

Раздел 6. Лексика

• расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Органы артикуляции», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сбор урожая», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Деревенский двор», «Дикие животные», «Подготовка животных к зиме», «Продукты питания».

Второй период

(декабрь, январь, февраль)

С 1 января по 10 января – каникулы

Раздел 1. Звукопроизношение.

• развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;

• развитие ощущений от движений органов артикуляции;

• формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;

• развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;

• развитие ритмического чувства;

• формирование пространственных представлений;

• развитее зрительного гнозиса и конструктивных навыков;

• развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;

• обучение мимической гимнастике;

• обучение самомассажу лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

• работа по формированию правильного речевого дыхания;
• работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
• обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
• выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
• выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

• развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
• познакомить детей со звуками: В,ВЬ, Д, ДЬ, Т, ТЬ, Ф, ФЬ, К, КЬ, Х, ХЬ, Г, ГЬ, С, СЬ, З, ЗЬ;
• различение этих звуков на слух;
• развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости –глухости;
• формирование умения характеризовать звук;
• выделение звуков из состава слова;
• преобразование слогов и слов;
• формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук
(твердый – мягкий, глухой – звонкий)

Раздел 4. Лексика.

• расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Одежда и обувь», «Зима», «Новый год», «Мебель», «Посуда», «Человек. Семья», «Профессии», «Цвет. Форма. Величина», «Форма и размер предметов», «День защитника Отечества», «Мамин праздник»

Раздел 5. Грамматический строй речи

• упражнение в умении образовывать сравнительную степень прилагательных;
• усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
• согласование притяжательных прилагательных и местоимений с существительными;
• формирование умения образовывать сравнительную степень прилагательных;
• формирование умения образовывать приставочные глаголы; изменение глаголов по временам;
• использование предлогов с, на, под, в, из;
• образование существительных с помощью суффиксов (сахар-сахарница);
• образование существительных творительного падежа (что с чем? – чашка с чаем);
• образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый)
• согласование глаголов настоящего и прошедшего времени с существительными;
• закрепление употребления существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
• формирование умения употреблять слова-антонимы;
• закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными (2-5)

Раздел 6. Связная речь

• совершенствование навыка ведения подготовленного диалога, умение задать

вопрос;

• упражнение в построении простых распространенных предложений;

• обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

• совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;

• составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов - описаний, простых пересказов.

• заучивание простых стихотворений.

Третий период

(март, апрель, май)

Раздел 1. Звукопроизношение

• развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;

• развитие ощущений от движений органов артикуляции;

• формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;

• развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;

• развитие ритмического чувства;

• формирование пространственных представлений;

• развитее зрительного гнозиса и конструктивных навыков;

• развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;

• обучение мимической гимнастике;

• обучение самомассажу лица и шеи;

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

• работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;

• обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;

• выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;

• выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;

Раздел 3. Формирование фонетико - фонематических процессов

• познакомить детей со звуками: Ц, Ш, Ж,Ч, Щ; различение этих звуков на слух;

• развитие навыков дифференциации согласных звуков: С-Ц, С-Ш, Ш-Ж, Ш-Щ, Ч-Щ, Ч-Ц;

• формирование умения характеризовать звук;

• выделение звуков из состава слова;

• преобразование слогов и слов;

• формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук;

• развитие умения делить слова на слоги из одного, двух, трех слогов с последующим выкладыванием схемы;

Раздел 4. Лексика

• расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Транспорт», «Весна», «Прилет птиц», «Цветы», «Деревья», «Лес».

Раздел 5. Грамматический строй речи

• совершенствование понимания обобщающего значения слов;

• закрепление навыка согласования существительных и глаголов;

• закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных

с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой), притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький);

• употребление наиболее доступных антонимических отношений между словами (быстро-медленно, далеко-близко);

• согласование притяжательных местоимений с существительными;

• закрепление навыка образования приставочных глаголов с приставками в-, у-, пере-, про-, при-;

• расширение значения предлогов, выражающих пространственное расположение;

• совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

• закрепление умения согласования числительных с именами существительными;

Раздел 6. Связная речь

• совершенствование навыка составления простых предложений;

• обучение составлению сложноподчиненных предложений;

• обучение составлению сложносочиненных предложений;

• обучение составлению предложений с противительным союзом А, ИЛИ;

• развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий детьми;

• составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову в заданной падежной форме;

• составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ – описание, пересказ;

• обучение пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок;

• развитие диалогической и монологической речи.

Второй год обучения (подготовительная к школе группа).

Первый период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Раздел 1. Звукопроизношение

• работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата;

• развитие ощущений от движений органов артикуляции;

• формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;

• развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;

• развитие мелкой моторики рук;

• обучение мимической гимнастике;

• обучение самомассажу лица и шеи;

• формирование пространственных представлений.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.

• работа по формированию правильного речевого дыхания;

• работа над нижнедиафрагмальным дыханием;

• обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;

• формировать умение произносить на выдохе, звуки, слоги, фразы;

• выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;

• выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;

• формирование умения использовать в речи интонации повествования, восклицания, вопроса.

Раздел 3. Формирование фонетико - фонематических процессов

• формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;

• познакомить детей со звуками: А, У, И, П, ПЬ, Т, ТЬ, О, К, КЬ, Э, М, МЬ, Х, ХЬ, Ы;

• упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;

• определение места положения звука в словах (в начале, конце слова);

• познакомить с понятием «предложение»;

• различение на слух изученных гласных и согласных звуков;

• дифференциация звуков: ы-и, а-у и согласных по твердости-мягкости, звонкости-глухости;

• формирование умения характеризовать звук;

• формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук

(твердый – мягкий, глухой – звонкий);

Раздел 4. Грамматический строй речи

• образование относительных прилагательных и согласование их с существительными;

• закрепление навыка образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

• употребление в речи глаголов 1, 2, 3 лица, согласование с существительным;

• формирование умения подбирать однородные определения;

• употребление существительных множественного числа в И.п. и Р.п.;

• закрепление умения образовывать глаголы с приставками на-, по-, вы-, с-, пере-;

• согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах;

• развитие навыка словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

• образование существительных с увеличительными оттенками (лапищи, зубищи);

• закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные;

• употребление слов с эмоционально-оттеночным значением.

Раздел 5. Связная речь

• обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;

• совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами;

• овладение диалогической, фразовой речью;

• обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок;

• составление предложений и рассказов по опорным картинкам.

Раздел 6. Лексика

• расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Звуки окружающего мира», «Фрукты», «Овощи», «Сбор урожая», «Осень», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Деревенский двор».

Второй период

(декабрь, январь, февраль)

С 1 января по 10 января – праздничные дни

Раздел 1. Звукопроизношение

• развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;

• развитие ощущений от движений органов артикуляции;

• формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;

• развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;

• развитие ритмического чувства;
• формирование пространственных представлений;
• развитее зрительного гнозиса и конструктивных навыков;
• развитие мелкой моторики рук;
• обучение самомассажу лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.

• работа по формированию правильного речевого дыхания;
• работа над нижнедиафрагмальным дыханием;
• обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
• выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
• выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;
• формирование умения четкого проговаривания окончаний существительных, прилагательных, глаголов;
• формирование умения использовать в речи интонации повествования, вопроса, восклицания.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

• развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
• познакомить детей со звуками: И, Ы, С, СЬ, Н, НЬ, З, ЗЬ, Л, ЛЬ, Ш, Б, БЬ, Р, РЬ, Ж, Д, ДЬ, В;
• различение этих звуков на слух и с опорой на ощущения от артикуляции;
• развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости –глухости;
• формирование умения характеризовать звук;
• выделение звуков из состава слова;
• анализ и синтез слогов: обратных, прямых;
• преобразование слогов и слов;
• закрепление понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый – мягкий, глухой – звонкий);

Раздел 4. Лексика.

• расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Подготовка животных к зиме», «Продукты, питания», «Зима», «Новый год», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда», «Транспорт», «Семья», «Комната», «Мебель.

Раздел 5. Грамматический строй речи

• формирование умения образовывать различные временные формы глаголов;
• употребление притяжательных прилагательных;
• формирование умения употреблять слова-антонимы;
• формирование умения образовывать прилагательные от слов, обозначающих продукты;
• формирование умения образовывать и подбирать родственные (однокоренные) слова;
• формирование умения образовывать приставочные глаголы;
• подбор однородных определений;
• усвоение навыка образования существительных множественного числа Р.п.;
• усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
• формирование умения образования сложных слов (снегоход, снегопад);
• закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными.

Раздел 6. Связная речь

• отгадывание загадок, составление загадок;

• совершенствование навыка ведения диалога, умение задать вопрос;

• упражнение в построении простых распространенных предложений;

• обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

• совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;

• составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов - описаний, простых пересказов.

• заучивание простых стихотворений.

Третий период
(март, апрель, май)

Раздел 1. Звукопроизношение.

• развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;

• развитие ощущений от движений органов артикуляции;

• формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;

• развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;

• развитие ритмического чувства;

• формирование пространственных представлений;

• развитее зрительного гнозиса и конструктивных навыков;

• развитие мелкой моторики рук;

• обучение самомассажу лица и шеи

• работа по формированию правильного речевого дыхания

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

• работа над нижнедиафрагмальным дыханием;

• обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;

• выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;

• выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;

• формирование умения четкого проговаривания окончаний существительных, прилагательных, глаголов;

• формирование умения использовать в речи интонации повествования, вопроса, восклицания;

• формирование навыка выразительного рассказывания.

Раздел 3. Формирование фонетико - фонематических процессов

• познакомить детей со звуками: Г, ГЬ, Ф, ФЬ, Ц, Ч, Щ ;

• различение этих звуков на слух и с опорой на органы артикуляции;

• развитие навыков дифференциации согласных звуков: С-Ц, С-Ш, Ш-Ж, Ш-Щ, Ч-Щ, Ч-Ц;

• формирование умения характеризовать звук;

• выделение звуков из состава слова;

• преобразование слогов и слов;

• закрепление понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук;

• формирование умения составлять цепочки слов (слово на последний звук предыдущего).

Раздел 4. Лексика

• расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Фигуры», «Цвет. Форма. Размер», «Погода. Природные явления», «Весна», «Прилет птиц», «Профессии», «Деревья», «Школа».

Раздел 5. Грамматический строй речи

• образование прилагательных, от существительных, обозначающих геометрические фигуры;

• закрепление навыка согласования слов, обозначающих цвет, форму, размер;

• образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, светлее);

• образование слов разной степени превосходства (большая, поменьше, маленькая);

• усвоение многозначности слов (поезд идее, снег идет, человек идет);

• закрепление навыка согласования существительных и глаголов;

• формирование навыка употребления глаголов совершенного и несовершенного видов;

• закрепление навыка образования приставочных глаголов с приставками в-, вы-, у-, пере-, про-, при-, за-;

• закрепление умения согласования числительных, существительных и прилагательных (пять кудрявых берез);

• закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных;

• расширение значения предлогов, выражающих пространственное расположение;

• употребление наречий при обозначении расположения предметов и объектов;

• согласование притяжательных местоимений с существительными;

• совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Раздел 6. Связная речь.

• совершенствование навыка составления простых предложений и распростарнение их однородными членами;

• обучение составлению сложноподчиненных предложений;

• обучение составлению сложносочиненных предложений;

• составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову в заданной падежной форме;

• составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ – описание, пересказ;

• обучение пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок;

• развитие диалогической и монологической речи;

• составление описательных рассказов.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По положению работы логопункта МДОУ «Детский сад «Мечта» п. Пангоды» учитель-логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с учителем-логопедом. Программа предусматривает возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с учителем-логопедом во вторую половину дня проводятся 1 раз в неделю).

Продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни, 7-го года жизни - в соответствии с СанПин. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Преимущества на логопункте – имеют индивидуальные занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Дети с ФН и ФФНР занимаются с учителем-логопедом 2 раза в неделю; с ОНР, дизартрией – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФН составляет до 6 месяцев, ФФН - 1 год; дизартрия, ОНР 3 ур. - 2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течении всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда Посморовой Н.В. были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми (см. приложение 1)

- **Перспективный план работы** с детьми 5-6 лет с ФН, ФФН и ОНР (см.приложение 2)

- **Перспективный план работы** с детьми 6-7 лет с ФН, ФФН и ОНР (см.приложение 3)

- **Календарно-тематический план** по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР (см. приложение 4)

- **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** на логопедическом пункте ДОУ на учебный год (см. приложение 5)

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные
   - непосредственное наблюдение и его разновидности;
   - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
2. Словесные
   -чтение и рассказывание художественных произведений;
   - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
   - пересказ;
   - обобщающая беседа;
   - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические
   - дидактические игры и упражнения;
   - игры-драматизации и инсценировки;
   - хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопункте ДОУ.

5.3 Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Индивидуальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Проговаривание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения. 8. Работа по нормализации звукопроизношения.	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5.Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6.Игры-драмматизации

5.4 Взаимодействие с педагогами ДОУ

Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам.

Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок, согласно лексическим темам.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям учител-логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Во второй половине дня воспитатель закрепляет речевой материал по закреплению поставленных звуков, по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи по рекомендациям учителя – логопеда.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей старшей и подготовительной групп

Учитель - логопед	**Воспитатель**
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; - психологическая база речи	- моторный праксис; - лексико-грамматическое развитие; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - психологическая база речи

Порядок и количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

В свои коррекционные подгрупповые занятия с детьми, имеющими ОНР 3 ур., учитель-логопед включает часть заданий, игр и упражнений направленных на формирование лексико-грамматических средств и развитию связной речи. Специально отведенного времени на такие занятия на логопункте не предусмотренно.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Физическое воспитание (руководитель по физической культуре)

Выполнение общекорригирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты).

Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

5.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта у ребенка предполагает активное участие в нем родителей. Работа учителя - логопеда на дошкольном логопедическом пункте не будет иметь положительный результат, если родители не будут ежедневно заниматься с ребенком. Задача логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, наполнить конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Взаимодействие с семьёй осуществляется через следующие формы работы: родительские собрания, беседы и консультации, информационные выставки, открытые занятия, проектную деятельность.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

В течении года проводится 2 родительских собрания, на которых учитель – логопед знакомит с результатами логопедического обследовании, с развитием речи детей 5 – 7 лет.

Важным видом взаимодействия в работе учителя - логопеда с родителями являются **консультации.** Они проводятся по приглашению логопеда или по просьбе родителей. В процессе встречи родителям демонстрируются успехи ребенка в преодолении дефекта, объясняется, какая помощь необходима ребенку со стороны родителей на данном этапе обучения, указывается, на что особенно следует обратить внимание дома. Помимо этого, даются рекомендации по правильному выполнению артикуляционных упражнений и домашних заданий, предлагаются образцы выполнения заданий (по правилам штриховки, раскрашивание «зашумленных» предметов), подчеркивается важность домашнего контроля за речью ребенка. Родители получают информацию о необходимости дозирования нагрузки детей, выполнении санитарно-гигиенических требований по оборудованию места для занятий дома. Особое значение консультация имеет для тех родителей, которые не осознают негативное влияние несформированности устной речи на процесс овладения грамотой. Задача учителя-логопеда в простой и доступной форме рассказать, к какому результату может привести попустительство со стороны родителей в отношении исправления речевых недостатков ребенка.

Иногда консультации сопровождаются показом **открытых занятий.** Родители при необходимости могут посещать занятия учителя-логопеда в течение всего периода обучения и могут сравнивать речь собственного ребенка и других детей. На занятии они могут видеть некоторые приемы и методы работы, а затем использовать их при выполнении домашних заданий.

На начальном периоде обучения возможно проведение серии установочных открытых занятий, где показываются комплексы артикуляционной гимнастики. Присутствие родителей на таком занятии обязательно.

Наглядная информация для родителей представляется в виде разных вариантов. Информационная выставка - это стенды с наглядностью, теоретическим материалом и доступным, популярным пояснением к нему. Примерами информационных выставок служат «Артикуляционная гимнастика», «Речевые нарушения у детей», «Практический материал для автоматизации звуков». Цель таких выставок - это разъяснение и популяризация логопедических знаний. Часто тематика выставки меняется после собрания или консультации для расширения представлений родителей по какой-либо теме: «Причины речевых нарушений»,

«Пальчики помогают говорить», «Разговаривайте с ребенком», «Закрепляем полученные навыки». Информационные выставки располагаются в доступном для родителей месте и меняются по мере необходимости.

Использование **метода проектной деятельности** стало важным шагом к взаимодействию и тесному сотрудничеству учителя-логопеда и родителей, повышению их ответственности в решении задач речевого развития. Метод проектов значительно повышает качество оказания логопедического воздействия, вносит элементы творческого сближения во взаимоотношения детей и родителей. Технология проектов подразумевает обязательное участие родителей в образовательном процессе. Поэтому одной из задач учителя - логопеда является вовлечение родителей в этот вид продуктивной деятельности, увеличение их активности и повышение уровня родительской компетентности.

На логопедическом пункте ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет папки - передвижки «Советы учителя-логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ

Наилучшие результаты показывают те дети, чьи родители максимально полно вовлечены в целенаправленную работу по преодолению речевого нарушения, что существенным образом влияет на сроки обучения и результативность коррекционной работы.

6. Организационный компонент программы

6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

знаний детей;

- «Прочитай по первым буквам» - развивающая игра, для закрепления навыков чтения;

Наглядно-демонстрационный материал логопедического пункта представлен по разделам:

1. Развитие сенсомоторных процессов : дидактические игры на различение цвета, формы, величины, развитие мелкой моторики.

2. Звукопроизношение, постановка звуков: свистульки, зонды, шпатели, вата, бинт, спирт.

Для дыхательной и артикуляционной гимнастики: трубочки, свистульки, дудки, султанчики, бутылочки.

Для автоматизации звуков:

карточки со словами и слогами, стихи, чистоговорки, картинки, альбомы, скороговорки, считалки, диктофон, магнитофон.

3. Дифференциация звуков:

карточки, альбомы, дидактические игры, словесные игры, картинки.

4. Лексика. Папки по темам:

детский сад, семья, овощи, фрукты, ягоды, профессии, школа, транспорт, мебель, продукты питания, наш край, космос, защитники Отечества, моя Родина, посуда, деревья и кустарники, домашние животные, дикие животные, перелетные птицы, зимующие птицы, насекомые, цветы садовые, цветы первоцветы, дом, одежда, обувь. …

5. Связная речь:

картинки предметные, картины сюжетные, игры, серии картин, альбомы.

6. Развитие фонематического восприятия:

игры, звуковые схемы, азбуки, буквари, кассы букв, звуковые линейки, трафареты с буквами, карточки-схемы.

7. Грамматика:

папки по работе с лексико-грамматическими категориями.

8. Диагностика:

альбомы для обследования, речевые карты.

9. Материалы для развития мелкой моторики и речевого дыхания:

Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.

«Волшебные шнурки».

Мозаики, кубики, конструкторы.

Трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши.

Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.

Пластилин.

Су-джок. Массажные мячи и колечки.

Флаконы, султанчики, ветрячки.

Счетные палочки.

10. Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений:

Мозаики, пирамидки, матрёшка, счётные палочки…

Дидактические игры типа «Чудесный мешочек», «Чем отличаются картинки», «Что перепутал художник», «Подбери картинку к слову»....
Разрезные картинки.

6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени.

Учитель-логопед:

- Несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения детей с нарушениями устной речи;
- Оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям (законным представителям) детей в определении причин нарушения речи и дает рекомендации по их преодолению;
- Осуществляет систематическую связь с воспитателями детей, занимающихся в Логопункте, медицинскими работниками, педагогом-психологом, музыкальным руководителем; инструктором по физ. воспитанию
- Информирует педагогические советы детского сада о задачах, содержании, результатах работы в логопедическом пункте;
- Ведет разъяснительную работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах, специфике логопедической коррекционной работы по преодолению речевых нарушений;
- Участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- Повышает свою профессиональную квалификацию и проходит аттестацию согласно действующим нормативным документам.

6.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического пункта

Федеральный государственный образовательный стандарт уверенно шагает по стране! Вступивший в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно - пространственной среде определённые требования.

Необходимо совершенствовать коррекционно–развивающую среду в дошкольных учреждениях в соответствии с новыми требованиями ФГОС дошкольного образования. По определению Л. С. Новосёловой предметно-развивающая среда в общеобразовательных дошкольных учреждениях рассматривается «как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности».

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

• Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

• Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

• Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию

различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
• Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому учителя-логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная

насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров в кабинете учителя-логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только, что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Результативность коррекционно-развивающей работы выросла, благодаря чёткой, насыщенной игровыми компонентами, эстетично оформленной коррекционно - развивающей среде кабинета учителя-логопеда.

Список литературы:

1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993

2.Г.А.Каше, Т.Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.- М.:Просвещение,1978

3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2009

4.Н.В.Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО;

5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс,2002

6.О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. - С.П.:Литера,2001

7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М.:Владос,2002

8.Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.:ТЦ,1999

9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. - М.:АРКТИ,1999

10.Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. - С.П.:КАРО,2002

11.В.И.Руденко. Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002

12.Г.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988

13.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С.П.:Детство-Пресс,2005

14.Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:ГНОМ и Д,2000

15.В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005

16.Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007

17.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009

18.Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.:ТЦ Сфера,2008

19.О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия. - Волгоград: Учитель,2011

20. Е.Л.Ворошилова. Коррекция заикания у дошкольников. - М.:Сфера,2012

21.А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. - Волгоград: Учитель,2001

22.Н.В.Нищева. Разноцветные сказки. - С.П.:Детство-Пресс,2001

23.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. - М.:Владос,2003

24.А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности. - М.:АРКТИ,2001

25.Т.Ю.Бардышева. Учусь пересказыват.-М.:Карапуз,2003

26.Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005

27.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей. С.П.:Литера,2005

28.Н.В.Нищева. Будем говорить правильно. С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. - М.:Эксмо.2008
29.О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.:Сфера,2007
30.Журнал “Логопед”
31.Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
32.О.В.Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.-М.:С
33.Ю.В. Иванова. Дошкольный логопункт. 2014
34. Н.В. Нищева. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. 2012

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
Посморовой Н.В., учителя – логопеда

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО в условиях дошкольного логопедического пункта для детей с 5 до 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, фонетическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи учителя-логопеда Посморовой Н.В. МДОУ «Детский сад «Мечта» п. Пангоды».

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности для детей с 5 до 7 лет на логопедическом пункте является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопедический пункт. Содержание работы и организационные моменты логопедического пункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Педагогическом совете и утвержденным руководителем.

Данная рабочая программа разработана на основе ООП МДОУ «Детский сад «Мечта» п. Пангоды, «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В. Нищевой; «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б Филичевой, Г.В. Чиркиной, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах на логопедическом пункте для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.