

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического совета
МБДОУ д/с № 9
Протокол
№ 1 от 29.08.2019 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 9



Е.М. Марус

СОГЛАСОВАНО:

Родитель: *[Signature]*

Дата: 10.09 2019г.

**Адаптированная
образовательная программа воспитанника
ребенка-инвалида**

Разработчики программы: О.А. Абраменко – старший воспитатель,
В.А. Мавропуло – воспитатель, С.А. Авдеева – учитель-логопед МБДОУ д/с
№ 9.

Ответственные за реализацию: воспитатели подготовительной группы
компенсирующей направленности В.А. Мавропуло, учитель-логопед
С.А. Авдеева

Год составления АОП август 2019;

Срок реализации АОП – 1 год;

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации Программы.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 9 в составе: старшего воспитателя О.А. Абраменко, учителя-логопеда С.А. Адеевой, воспитателя В.А. Мавропуло, музыкального руководителя Ю.В. Гричан, инструктора по физической культуре Т.И. Чернышевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом требования статей 12,13,15,79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13),

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей

жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Цель индивидуального сопровождения: создание условий для успешной социализации ребёнка с особыми образовательными потребностями, через коррекцию и компенсацию имеющихся выявленных речевых нарушений, частичное включение в образовательное пространство группы сверстников.

Задачи индивидуального сопровождения:

- формировать знания и представления об окружающей действительности;
- развивать познавательную активность;
- формировать функции речи - фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную;
- активизировать связную речь,
- развивать активный словарь
- формировать предпосылки обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе дальнейшего обучения;
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Содержание работы определено с учетом дидактических принципов от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая важное значение для полноценного формирования речевой функции.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей детей слабослышащих

Ф.И.О. ребенка	П. Н.
Дата рождения	21.11.2012г.
Организация, которую посещает ребенок	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район (МБДОУ д/с № 9)
Группа, которую посещает ребенок	Подготовительная группа компенсирующей направленности

Диагноз	Сенсоневральная глухота. <u>Рекомендации ПМПК:</u> Воспитание и обучение в ДОУ в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи, занятия с учителем-логопедом по коррекции общего недоразвития речи. Наблюдения невролога, сурдолога.
Ожидания родителей	Восстановление функций речевого общения, способность к обучению в школе
Виды психолого-педагогической коррекции, в которых нуждается ребенок	Коррекция речевых недостатков

П. Н. не имеет видимых нарушений и отклонений в развитии, у ребенка сохранна интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет ей совместно обучаться в группах с детьми, не имеющих нарушений в развитии.

Для улучшения слуховой функции, Н. на постоянной основе использует слуховой аппарат, что значительно улучшает слух воспитанника.

Ввиду отсутствия в ДОУ специалистов: психологов, дефектологов, сурдолога затруднено осуществление углубленного педагогического обследования всех сфер деятельности детей данной категории, эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, речевого развития, интеллектуального развития.

В связи с этим образовательный маршрут воспитанника составляется воспитателями, учителем-логопедом.

Адаптированная образовательная программа (АОП) для воспитанника Подгорной Н. спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании основной образовательной Программы МБДОУ д/с № 9, утвержденной на педагогическом совете.

Содержание программы представлено в трех компонентах:

-Образовательный компонент: определение путей взаимодействия с воспитанником после проведенной педагогической диагностики (план индивидуальной работы по расширению словаря, развития грамматического строя речи);

-Развивающий компонент: план по развитию речевого дыхания, а также план проведения дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик;

-Воспитательный компонент: план взаимодействия воспитателей и сверстников с ребенком-инвалидом, а также план взаимодействия с родителями в процессе педагогического сопровождения для позитивной социализации ребенка.

Так как вариант разработки и реализации адаптированной образовательной программы (далее – АОП) для воспитанника Подгорной Н. составляется сроком на 4 (четыре года), корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной педагогической диагностики, проводимой в декабре текущего года.

На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в АОП. В конце мая по итогам реализации АОП в рамках ПМПк проводится анализ итоговой педагогической диагностики, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации. Также проводится итоговая встреча с родителями для определения дальнейших перспектив работы с ребенком, даются советы, консультации, памятки.

Особые образовательные потребности П. Н. с нарушенным слухом включают специфические образовательные нужды, реализация которых направлена на преодоление последствий дефекта слуха:

- развитие средств коммуникации;
- формирование словесной речи как средства общения;
- развитие слуховой функции;
- формирование произносительной стороны речи.

Специальные условия обучения и воспитания П. Н. в условиях дошкольного образовательного учреждения: постоянное использование индивидуального слухового аппарата.

1. Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата.

Строение ОАА (общего артикуляционного аппарата) без видимой патологии. Движения губ, языка медленные, неточные, в неполном объеме. Испытывает затруднение в переключении ОАА с одного движения на другое, подъеме языка в верхнюю позицию.

2. Состояние дыхательной и голосовой функции. Дыхание поверхностное, выдох короткий. Голосовые модуляции выражены слабо, голос монотонный.

3. Звукопроизношение. Произношение звуков нарушено. Речевая активность представлена в виде звукокомплексов, лепета. П. Н. реагирует на обращенную к ней речь, ориентируется на губы собеседника, информацию считывает по губам собеседника. При беседе издает речевые звуки.

4. Фонематическое восприятие. Слуховое восприятие нарушено, реагирует только на свое имя. Навыками звукового анализа и синтеза не владеет.

5. Состояние словаря. В речи пользуется отдельными словами. Заменяет экспрессивную речь жестами. Пассивный словарь ниже возрастной нормы. Простые фразы пытается повторить.

6. Грамматический строй речи. Не сформирован.

7.Связная речь. Не сформирована.

8. Предварительное логопедическое заключение.

Общее недоразвитие речи I уровня. Сенсомоторная алалия на фоне нарушения слуха (нейросенсорная тугоухость)

Коррекционно-развивающая работа осуществляется через индивидуальные занятия учителя-логопеда и воспитателей возрастной группы, которую посещает П. Н. на весь период нахождения воспитанника в ДОУ

Количество и продолжительность занятий от 10 до 20 минут не менее 2-3 раз в неделю (в зависимости от возраста воспитанника, СанПин п.11.)

Задачи и содержание индивидуальных занятий

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Фонационные упражнения;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко- слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей дошкольного возраста

Физическое воспитание слабослышащих дошкольников, как и слышащих, направлено на укрепление их здоровья, правильное физическое развитие, своевременное формирование двигательных навыков, основных двигательных качеств. Правильно организованное физическое воспитание не только оказывает положительное влияние на физическое и моторное развитие, но и создает благоприятные условия для гармоничного развития личности детей.

Для слабослышащих дошкольников физическое воспитание играет еще большую роль, чем для слышащих. Отставание в моторном развитии у этих детей в раннем возрасте неблагоприятно сказывается на общем развитии. Недостатки моторики слабослышащих часто проявляются как в задержке сроков формирования основных движений, так и в неловкости, неточности, замедленности, напряжении и др., что обусловлено нарушениями равновесия, координации, патологическим нарушением тонуса мышц. Для физического развития этих детей характерны сниженные антропометрические показатели, нарушение осанки, уплощение стоп. Все это, а также недостаточная двигательная активность обуславливают, помимо общих с массовыми садами задач физического воспитания, необходимость специальной коррекционно-воспитательной работы по устранению имеющихся дефектов.

Игра представляет собой важнейший вид деятельности, в процессе которого наиболее эффективно осуществляется физическое, умственное, речевое и нравственное развитие слабослышащих дошкольников.

В игре происходит развитие воображения, образного мышления ребенка.

Для детей с нарушениями слуха игра может быть важным фактором морально-нравственного развития: в процессе постижения содержания игр происходит овладение нормами и правилами взаимоотношений между людьми.

Посредством формирования и обогащения предметной и игровой деятельности в определенной степени можно влиять на те стороны развития слабослышащего ребенка, которые страдают вследствие снижения слуха.

Связанная со снижением слуха задержка речевого развития, низкие потребности в общении отрицательно сказываются на становлении предметной и игровой деятельности.

Более поздние сроки формирования действий с предметами обуславливают своеобразие и низкий уровень игры слабослышащих детей, запаздывание ее сроков проявления по сравнению с играми слышащих детей.

Игры слабослышащих детей значительно беднее по содержанию, они воспроизводят преимущественно хорошо знакомые бытовые действия, не отражая наиболее существенные элементы и внутренние смысловые отношения.

Игра обладает важнейшей особенностью, отличающей ее от других видов деятельности, - в ней ребенок овладевает механизмом замещения. В игре происходит отрыв значения от реальной вещи. Этот процесс очень важен для практического овладения ребенком знаковой функцией слова.

Для детей с нарушенным слухом характерны трудности игрового замещения, когда происходит перенос игровых действий на предметы, выполняющие в быту другие функции. Отвлечься от функции данного предмета, обозначить его другим наименованием и действовать в соответствии с ним для маленького тугоухого ребенка очень сложно, так как значение слов длительное время закреплено за одним предметом. Полноценная сюжетно-ролевая игра, предполагающая построение и варьирование сюжета, усвоение ролевого поведения и ролевых отношений, использование предметов-

заместителей, у большинства детей с нарушениями слуха не появляется и в старшем дошкольном возрасте.

В условиях спонтанного развития игровая деятельность слабослышащих детей не достигает необходимого уровня и вплоть до конца дошкольного возраста представляет собой отдельные игровые действия, носящие стереотипный процессуальный характер.

Для того чтобы превратить игру слабослышащих дошкольников в ведущую деятельность, которая, как и в условиях нормального детства могла бы оказывать всестороннее развивающее воздействие на их психическое развитие, необходимо осуществлять с ними систематическую педагогическую работу. В отличие от своих нормально развивающихся сверстников слабослышащие дети нуждаются в проведении с ними специальных обучающих занятий по игре.

При отсутствии специального обучения слабослышащие дети овладевают изобразительной и конструктивной деятельностью с большим опозданием. Их рисунки отличаются примитивностью, стандартностью, бедностью содержания. Вместе с тем при правильной организации обучения слабослышащие дети могут строить, лепить, рисовать не хуже своих слышащих сверстников.

Поступающие в дошкольное учреждение маленькие слабослышащие дети имеют крайне бедные представления об окружающих их предметах и людях. Дети не только не могут их назвать, обозначить словом, но плохо выделяют их из группы разнородных предметов, с трудом узнают в изменившейся ситуации, не различают предметы по функциональному назначению, не всегда могут соотнести реальный предмет с его изображениями

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Поскольку воспитанница П. Н. способна усваивать программу наряду с другими детьми группы (ребёнок постоянно пользуется слуховым аппаратом), нами было принято решение уменьшить время на образовательную деятельность с 15 до 10 минут и увеличить время и количество динамических пауз.

Таким образом, воспитанница комфортно чувствует себя в обществе сверстников и с удовольствием участвует во всех видах детской деятельности.

Цели и задачи АОП совпадают с задачами основной образовательной программой, реализуемой в группе, которую посещает воспитанница. (см. ООП МБДОУ д/с № 9), помимо этого поставлены дополнительные задачи:

Содержание индивидуальной работы с воспитанником определено после проведенной педагогической диагностики.

В качестве инструмента педагогической диагностики развития ребенка, в том числе, его динамики, воспитатели используют пособие «Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО» Н.В. Микляева издательство «Творческий центр Сфера» 2016 год.

Данное пособие содержит структурированные таблицы диагностический

материал, направленный на оценку качества педагогического процесса. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013г.).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениям развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной,

познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, также с учетом следующих Программ:

Обязательная часть	Формируемая часть
<p>Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие <i>(лепка, рисование, аппликация)</i></p>	
<p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»</p>	<p>Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ Краснодарского края «Знай и люби свой край»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие <i>(музыкальное развитие)</i></p>	
<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.«Ладушки» Программа о музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста</p>	
<p>Познавательное развитие <i>(развитие математических</i></p>	

<i>представлений)</i>	
Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	
<i>Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность)</i>	
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В. Нищева. Издательство «Детство-Пресс 2013 год.	
<i>Познавательное развитие</i>	
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой 5-6 лет СПб Речь 2016 год	
<i>Физическое развитие (физическая культура)</i>	
Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева Мозаика-Синтез 2014 год	
<i>Речевое развитие</i>	
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева. Детство-Пресс 2007 год	

Планирование коррекционной работы по периодам: I период (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Лексические темы:

- Наше тело.
- Овощи и фрукты.
- Игрушки.
- Семья.
- Одежда.

Артикуляционная гимнастика

«Окошко», «Заборчик», «Трубочка», «Лопатка», «Иголочка», «Заборчик-трубочка»,

«Почистим зубки».

Дыхательная гимнастика

«Дует холодный ветер», «Дутье через соломинку» (пускаем пузыри), «Шар лопнул».

Пальчиковая гимнастика

«Пальчики здороваются», «Пальчики кланяются», «Пальчики-кулачки», «Корзинка с овощами», «Большие ноги», «Игра на барабане».

Звуковая культура речи

Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (2-3 звучащие игрушки). Работа над силой голоса (тихо, громко).

Грамматический строй речи

- образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- образование множественного числа существительных;
- согласование прилагательных с существительными в числе, роде;
- образование относительных прилагательных;
- образование звукоподражательных глаголов;
- договаривание предложений по картинке (Девочка кормит воробья);
- составление фраз с предлогами «У», «С», «НА».

Связная речь

- ответы на простые вопросы;
- составление фраз по сюжетной картинке;
- составление фраз по двум опорным картинкам;
- пересказы с опорой на картинку;
- заучивание стихов, потешек.

II период (декабрь, январь, февраль) Лексические темы:

- Посуда;
- Зима. Новый год;
- Мебель;
- Дикие животные;
- Домашние животные и птицы.

Артикуляционная гимнастика

«Лопатка», «Заборчик-трубочка», «Почистим зубки», «Кошка лакает молоко», «Лошадки».

Дыхательная гимнастика

«Шар лопнул», «Плачет малыш - А-А-А», « Мальчик играет - Э-Э-Э», «Согреем ручки», «Сдуй снежинку». Надуть и втянуть щеки - «Толстячки - худышки».

Пальчиковая гимнастика

«Домик, отворись», «Флажок», «Очки», «Пальчики-кулачки», «Рыбки-краб», «Игра в снежки», «Стол», «Стул», «Коза», «Гусь».

Звуковая культура речи

Дифференциация на слух трех звучащих игрушек. Определение

направления звучания игрушки.

Грамматический строй речи

- образование множественного числа существительных;
- согласование прилагательных с существительными в числе, роде, падеже;
- согласование личных местоимений МОЙ, ТВОЙ с существительными;
- построение конструкции : глагол + существительное с предлогом;
- построение фразы с предлогами «У», «С» (У коровы телята. Корова с телятами).

Связная речь

пересказ простого текста из 2-3 фраз с опорой на картинку.

III период (март, апрель, май) Лексические темы:

- Птицы;
- Весна;
- Транспорт;
- Лес;
- Повторение пройденных тем за год.

Артикуляционная гимнастика

«Сладкое варенье», «Чашечка», «Кошка выгнула спинку», «Лошадка», «Индюк», «Качели».

Дыхательная гимнастика

«Дует ветер», «Пароход гудит - У-У-У», «Футбол».

Пальчиковая гимнастика

«Зайка», «Птицы клюют зерна», «Солнышко», «Лодка».

Звуковая культура речи

Модуляция голоса (высоко-низко).

Грамматический строй речи

- образование множественного числа существительных;
- согласование числительных 1, 2, 5 с существительными;
- образование двухкомпонентных словосочетаний:
существительное + глагол в прошедшем времени (Мама сделала. Дядя сделал. Дети сделали);
- построение фразы «Это ...».

Связная речь

- ответы на вопросы полным предложением;
- построение фразы: подлежащее, сказуемое, прямое дополнение;
- пересказы с опорой на картинку; заучивание стихов, потешек.

Предполагаемые результаты речевого развития:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;

- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Работа с родителями.

Особенностью данного маршрута является активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей (или матери) дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий. Содержание коррекционной работы предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

1. Консультативно-рекомендательная.
2. Лекционно-просветительская.
3. Организация круглых столов, детских утренников, праздников.
4. Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.
5. Проведение практических тренинговых занятий по коррекции детско-родительских взаимоотношений (на основании результатов диагностики детско-родительских отношений).

Заключение и рекомендации

По истечению первого года обучения необходимо динамическое обследование ребенка для отслеживания динамики его развития. В связи с частыми пропусками ребенка по болезни и отсутствием возможностей проведения запланированных занятий может возникнуть необходимость в корректировке индивидуальной образовательной программы.

Список литературы.

1. Миронова С. А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях», М.: «Просвещение», 1996 г.
2. Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». СПб.: Детство-Пресс, 2004.

3. Ткаченко Т. А. «Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6-го года жизни», М.: «Гном и Д», 1996г.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа и методические рекомендации коррекционного воспитания и обучения детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи». М.: «Просвещение», 1991г.
5. Филичева, Т.В. Туманова Т.Б. «Программа и методические рекомендации коррекционного воспитания и обучения детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи». М.: «Просвещение», 2000г.
6. Филичева, Т.В. Туманова Т.Б. «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение». Учебно – методическое пособие. М.: «Гном и Д», 2000г.
7. Четверушкина Н. С. «Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет». Практическое пособие. М.: «Гном и Д», 2001г.
8. «Исправление звукопроизношения у детей» под ред. Т.В. Тумановой. 2000г.
9. Коррекция нарушений речи: Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Сост. Чиркина Г. В. М.: Просвещение, 2008.

Календарно-тематическое планирование коррекционной логопедической работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ОНР)

Перспективно-календарное планирование работы

Цель: активизировать речь

Задачи: развитие понимания речи развитие ручной и речевой моторики развитие дыхания, активизация речевого подражания.

	Понимание речи	Формирование первых грамматических категорий.	речь	Артикуляционные упражнения	Развитие фонематических процессов	Дыхательные упражнения	Развитие мелкой моторики	Развитие общей моторики	развитие неречевых функций
октябрь	1 Знакомство. Формировать умение вслушиваться в речь взрослого. Желание подражать взрослому. <i>игрушки</i>	Отвечать на вопрос «Кто (что) это?»	Песенки гласных О-о –о –болит, а-а-а – спи кукла, и-и-и – кричит лошадка С разной высотой голоса.	«Улыбка» «Трубочка»	«Где звенит?» Найди звучащую игрушку. (все и кого назову)	Развитие плавного, длительного выдоха	Соберём шарики.	Вот мы какие. Мы ногами ... Мы руками... Головую круть.... Мы себя ударим в грудь, Погладили животики. Улыбнулись в ротике.	Форма предметов (круг)
	2 Название фруктов и ощущений (холодный, твердый, мокрый,	Отвечать на вопрос «Кто (что) это?»	Звукоподражания: Оп-оп-	Формировать и развивать артикуляционный праксис	«Где звенит?» Найди звучащую игрушку. (все	Развитие глубокого вдоха и плавного,	«Мы делили апельсин»	Прокати апельсин	Форма предметов (квадрат)

	сухой, тёплый, гладкий) <i>фрукты</i>		оп – мячик, Междометия: ух, ах, ох.	звука «А» «Птенчики» Кушать птенчики хотят, Маму ждут, но не шумят, Ротик на замок закрыт. Очень тихо все сидят! Мама зёрнышко несёт. Открывайте шире рот! «АМ» Развитие мимических движений «сладкое - кислое»	и кого назову)	длительного выдоха Упр. «узнай фрукт»			
октябрь	3 Понятия «громко – тихо». Научить соотносить слова с соответствующим звуком. <i>овощи</i>		Песенка ветерка: с-с-с, комарик : 3-3-3, Дерево скрипит : а-а-а-а	«Лошадка» но – но , тпру - стой	«Не ошибись» Движения под разную громкость бубна	Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдоха	Поиграй на бубне. Катя в бубен поиграй, Ване бубен передай.	Я как белка в колесе прыгаю на месте, чтобы было веселей, поскакали вместе	«Съедобное – несъедобное» (ням- фу)
	4 Понятия «большой – маленький». Научить соотносить слова с соответствующим размером предметов.		Кап; топ; бух; БАМ.	«Спрячь конфетку» Хорошо бродить по свету с карамелькой за щекою....	«Три медведя» Узнай по голосу кто так говорит	Упр. «ветерок» Очень жаркий день- денёчек. Дунь -	Мелкий дождик моросит: Кап, кап, кап, кап. В листьях сада	«Дом большой, дом маленький » речь с движениям и	Развитие чувства ритма. «Медведи идут».

	<i>Дикие животные</i>					подунь, мойветерочек к Ветерочек – ветерок, Дунь - подунь наш ветерок.	шелестит, Кап, кап, кап, кап. Мокнет мяч у ворот, Кап, кап, кап, кап. Мокнет поле, огород, Кап, кап, кап, кап		
5	Учить понимать вопросы (где? куда?) <i>Дикие животные</i>	Объединять усвоенные слова в двухсловное предложение: где +сущ в И.п., вот (там, это, тут) + сущ в И.п. Где зайка? – вот зайка. Тут кошка. Это мишка.	Неваля шка: динь – дон, машина: би-би- би, дудочка : ду-ду- ду	Упр. «Язычок гуляет» «Блинчик»	Что звучит (дудочка, неваляшка, машинка)	Развитие плавного длительного выдоха. Игра на дудочке.	«Варим компот» Будем мы варить компот. Фруктов надо много. Вот. Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить. Варим, варим мы компот, Угостим честной народ.	П/и «Солнышк о и дождик»	Развитие чувства ритма. Упр. «дождик капает»
1	Развитие пассивного и	Употребление глаголов	Как топает	Упр. «Лакаем молочко»	Угадай что делает	Развитие плавного	«Сидит белка на	Координац ия речи с	Обучение пространстве

	активного словаря, состоящего из названий действий (спит, ест, стоит, идёт, бежит, прыгает, играет, гуляет, убирает, чистит, умывается, купается, одевается, рисует, везёт, падает) <i>Домашние животные</i>	повелит.накл. Научить отдавать команды: Иди, спи, буди, пей, помоги.	малыш? Как капает дождик? Как тикают часы? Как звенит колокол ычик?	Молоко лакает кот. Котик нас лакать зовёт.	(ребёнок или кукла за ширмой) : хлопает, стучит, падает.	длительного выдоха. Подуть на шарик от пинг-понга в тазике с водой, сдуть с ладошки пёрышко.	тележке»	движениям и. Капля раз, Капля два. Очень медленно сперва, А потом, потом. Всё бегом, бегом.	нному расположению предметов, которые должны быть в привычных для ребенка местах: на столе, под столом, за шкафом и т.п.
ноябрь	2 Научить быстро переключаться по словесной просьбе с одного действия на другое (без предмета). <i>Домашние животные.</i>	Научить объединять обращение + глагол п.н. 2л. ед.ч. Катя, иди. Миша, спи.		Артикуляционный праксис звука «И» Улыбнулись губки, Показались зубки. Губы улыбнулись, К ушкам потянулись.	Узнавать бубен из ряда звучащих игрушек.	Развитие глубокого вдоха, выдоха. Упр. «Сдувание снежинок со снежной поляны»	«Ладушки»	«Наши детки дружно встали, по дорожке зашагали топ-топ-топ...»	Развитие чувства ритма.
	3 Научить различать утвердительные и отрицательные приказания отличающиеся частицей «не».	Научить объединять слова: обращение + глагол +сущ. В.п. Глеб, дай мяч. Глеб, возьми куклу.		Формировать и развивать артикуляционный праксис звука «О»	Действия с бумагой. Послушай и угадай, что делают с бумагой (мнут, рвут, листают)	Развитие плавного, длительного выдоха.с помощью бумажных «снежных» комочков.	«Мальчик с пальчик»	«Туки – ток»	Развитие чувства ритма

4	<p>Научить различать к кому обращена просьба – команда. Беги – бегите Принеси – принесите.</p>	<p>Учить использовать словосочетания: дай + сущ., хочу + инфинитив, можно + инфинитив или сущ. Заучить несколько обиходных словосочетаний.</p>	<p>Формировать и развивать артикуляционный практический звук «Э» Упр. «Мишка» В положении на четвереньках с игрушечной мишкой. «Э –э», как мишка, вы пропойте, Ротик широко откройте. Глеб с мишенькой играет И по комнате гуляет, Как мишутка напевает: «Э – э».</p>	<p>Угадай что делаю. щёлканье ножницами, стучать ложкой.</p>	<p>Развитие плавной, длительной воздушной струи. «Паровоз»</p>	<p>Доставать мелкие игрушки из коробочки, двумя пальчиками.</p>	<p>Ручки в стороны, В кулачок Разожмём и на бочок На носочки поднимайся Приседай и выпрямляйся</p>	<p>Основные цвета: красный, жёлтый, зелёный. Ветер сорвал крыши с разноцветных домиков.</p>
1	<p>Научить понимать значение слов, выражающих следующие пространственные отношения: вниз (внизу) – вверх (вверху). <i>Части тела.</i></p>	<p>Сопоставление грамматических форм слов. Одних и тех же глаголов: п.н. 2л. ед.ч. – из.н. 3л. ед.ч. н.в. Спи - спит</p>	<p>Массаж для язычка</p>	<p>«Что звучит» (бубен, барабан, колокольчик)</p>	<p>Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдоха Нюхаем цветы «АХ» как пахнет</p>	<p>«Наши детки» «Это я»</p>	<p>Ручки в стороны, В кулачок Разожмём и на бочок На носочки поднимайся Приседай и выпрямляйся</p>	<p>Угадай чья тень.</p>

январь	2	Научить понимать значение слов , выражающих следующие пространственные отношения :Далеко – близко	Согласование глагола и сущ в В.п. Даёт лапу. Ест суп. Пьёт молоко.	Упр. «Индюк»	«Где позвонили»	Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдоха Какие лёгкие пёрышки!	«Двор»	«Ходьба» стр.132	Найди такой же.игрушки красного и синего цвета
	1	Научить понимать значение слов , выражающих следующие пространственные отношения: вперёд - назад	Сущ в Д.п.. (кому? чему?) Кукле, козе, бабе.	Упр. «Котёнок лакает молоко»	Как кричит мама и детёныш	Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдоха	Покажем пальчикам и «Гусь», «собака», «киска»	«куры» стр.132	Кто спрятался? (корова, овца, курица, лошадь)
	2	Научить узнавать предметы по их назначению. Покажи чем будешь резать хлеб.	Сущ в Т.п. (кем? чем?) окончание – ом, - ой. Утюгом, ножом, пилой, яблоком	Упр. «Лиса облизнулась»	Кто это сказал? Изменение высоты голоса	Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдоха Дует на колобка, поможем убежать	Покажем пальчикам и «Заяц с длинными ушками»	Туки - ток	Где спрятался волк, медведь, лиса, колобок (мягкий театр)
	3	Научить понимать значение прилагательных, противоположных по значению: большой – маленький; узкий – широкий; длинный-	Согласование сущ с прилаг. в роде. Жёлтый , жёлтая; красный, красная.	Упр. «Котёнок лакает молоко»		Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдоха Дует на муху	Покажем пальчикам и «Кошка» «Замок»	Чоки-чоки Руки в боки, А потом начнём подскоки. Ну-ка вместе 1, 2, 3	Раздай игрушки по цвету платочка. (куклы в красном, жёлтом, синем платочках).

	короткий; низкий высокий.							Сядь место замри.	наИгрушки ицветные: мячи, кубики, машины.
	4Учимся понимать пространственное отношение двух предметов выраженное предлогом. Вопросы. Кто укусил кису? Кого укусила муха? Что болит у кисы? Почему у кисы болит ухо?	Употребление предлога в .	Учим: укусила кису муха и болит у кисы ухо.	Упр. «Улыбка» - «Трубочка»	Какие у кисы игрушки (по звуку – погремушка, резиновая мышка, шарик)	Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдоха Сдуй муху	«Что у кисы в мешочке»	«Наши детки»	Ориентировк а в группе. (Киса потеряла сумочку)
февраль	1Учимся понимать пространственное отношение двух предметов выраженное предлогом.	Употребление предлога на .		Массаж для языка, Упр. «Улыбка» - «Трубочка»	Угадай, кто идёт	Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдоха Дуем на листочки	Покажем пальчикам и «собаку», «кошку», «мышку» «Ладушки»	Чоки-чоки Руки в боки, А потом начнём подскоки. Ну-ка вместе 1, 2, 3 Сядь на место и замри.	
	2Научить объединять демонстрируемые предметы (или их изображения) по их общему	Сопоставлени е грамматическ их форм слов. Образование слов с		Массаж для языка, Упр. «Улыбка» - «Трубочка»	Угадай, кто идёт	Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдоха	«Солнышко» «Паучок»	Туки - ток	Куклы Аня, Валя, собачка – кто за кем

	назначению. <i>одежда</i>	помощью суф. —ок,- ек, -ик. Дом – домик, петух – петушок, молоток – молоточек.				Дуем на шарик			
февраль	3 Научить различать грамматическую форму ед.ч. и мн.ч. сущ. Покажи где...	Сопоставлены грамматических форм слов. Ед.ч. сущ – мн.ч. сущ. Мяч – мячи, Шар – шары.		Арт. сказка: «Весёлый язычок»		Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдоха Дуем на бумажные комочки - снежки	Курочка и цыплята. Вышла курочка гулять...	«Ёжик» стр. 132 «логопедия»	Кто за кем.
	4 Научить определять по грамматической форме глагола кому принадлежит совершаемое действие – одному или нескольким лицам.	Единственное и множественное число глаголов: бегут – бежит, пьют – пьёт, идут – идёт.	Маша – пьёт, медведи – пьют, Маша идёт, медведи идут.	«Бублик»	«Машины мячики»	Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдоха Упр. «Футбол»	«Солнышко»	«У медведя дом большой, ...»	Съедобное – несъедобное.
март	1 Научить различать названия предметов близких по звучанию. Цыплёнок - утёнок, хвостик – мостик, петушок – ремешок, козёл – осёл	Сопоставлены грамматических форм слов. Преобразование форм глаголов. Пей – я пью. Спи – я сплю.		«Бублик» «Улыбка» «Котёнок»	Чем я играю	Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдоха Сдуй комарика	«Ладушки»	Руки в стороны...	

	Полено – колено, крыша – крыса								
	2 Научить различать глаголы близкие по звучанию: Несут – везут, купаются – катаются – качаются, купается – умывается, моет – умывается – стирает <i>одежда</i>	Сопоставление грамматических форм слов. Изменение глаголов 3 л. ед.ч. на 1 л. ед.ч. Он пьёт – я пью. Он идёт – я иду.		Мимическая гимнастика «Мы умеем улыбаться...»	Где звенит?	Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдоха Сдуй листочки с дорожки	«мальчик с пальчик»	«Чоки – чоки...»	Жёлтые фрукты (выбери что любит кукла)
апрель	1 Научить определять взаимоотношения действующих лиц.спросить о реальности изображённой ситуации	Сопоставление грамматических форм слов. Употребление глаголов н.в. ед.ч. и мн.ч. Я пью – мы пьём.		«Бублик» Мимическая гимнастика «Мы умеем улыбаться...»	Кто позвал?	Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдоха Сдуй платочек	«мальчик с пальчик»	«Руки в стороны...»	Прятки с платочком
	2 Научить определять взаимоотношения действующих лиц.спросить о реальности изображённой ситуации	Сопоставление грамматических форм слов.. Глаголы ед.ч. в 3х лицах. Я пью – ты пьёшь – он пьёт.		«Толстые внуки приехали в гости...»	Кто позвал?	Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдоха Упр. «Вьюга гудит»	«постираем чисто...»	«Наши детки»	Прятки с платочком

апрель	3	повторение	повторение		Артикул . упр.	Кто позвал?	Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха			Закрепление цвета
	4	повторение	повторение		Артикуляц. упр.	Кто был лягушкой?	Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха			Закрепление формы