ПРИНЯТА: Протоколом № 1 Педагогического совета МБДОУ д/с № 9 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА: Приказ № 47 от 31.08.2023г. Заведующий МБДОУ д/с № 9 Е.М. Марус

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

адрес: 353560 Россия, Краснодарский край, Славянский

район, г.Славянск-на-Кубани ул.Победы 244

телефон/факс: 8(86146) 2-18-93 электронный адрес: mbdoudc9@mail.ru caйт: https://dou-9snk.ru/

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы,	
	принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы	
	характеристики, в том числе характеристики особенностей	
	развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти	
	образовательным областям	
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и	
	культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с	
	семьями воспитанников.	
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с THP	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-	
	пространственной среды (предметно-пространственная	
	развивающая образовательная среда)	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы,	
	обеспеченность методическими материалами и средствами	
	обучения и воспитания	
3.4	Кадровые условия реализации Программы	
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.6	Календарный план воспитательной работы, с учетом	
	традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации

Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Старшая группа от 5 до 6 лет компенсирующей направленности  Подготовительная группа от 6 до 7 лет компенсирующей направленности	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО в возрасте от 2 до 7 лет	Парциальная программа «От звука к букве. Формирование аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.Колесникова. для детей от 3 до 7 лет Дополняет образовательную область «Речевое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО с детьми от 3 до 7 лет	

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 9

Место нахождения:

-юридический адрес: 353560 Россия, Краснодарский край, Славянский район, г.Славянск-на-Кубани ул.Победы 244, тел./факс 8(86146) 2-18-93

-фактический адрес: 353560 Россия, Краснодарский край, Славянский район, г.Славянск-на-Кубани ул.Победы 244, тел./факс 8(86146) 2-18-93

#### Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав (утвержден Устава (Межрайонной ИФНС России № 11 по Краснодарскому краю, в Единый государственный реестр внесена запись от 30.06. 2020 года)

-Лицензия направо осуществления образовательной деятельности — регистрационный номер - № ЛО 35 - 01218 - 23/00244313 от 24.08.2016г.

# Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

#### Федеральные документы:

- 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_9959/
- 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» <a href="http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/</a>
- 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <a href="http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_19558/">http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_19558/</a>
- 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 154637/
- 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120220220042</a>
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122</a>
- 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

#### http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001

- 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022</a>
- 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021
- 10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) <a href="http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_105703/">http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_105703/</a>
- 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_175797/
- 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1</a>
- 13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» <a href="http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_179568/">http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_179568/</a>
- 14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <a href="http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_163666/">http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_163666/</a>
- 15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e
- 16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //
  - 17. https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/

#### Региональные документы:

- 1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <a href="https://docs.cntd.ru/document/460171544">https://docs.cntd.ru/document/460171544</a>
- 2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <a href="https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927">https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927</a>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Марус Елены Михайловны, старшего воспитателя Абраменко Ольги Анатольевны, педагога-психолога Клименко Натали Петровны, учителя-логопеда Светланы Александровны Авдеевой, инструктора по физической культуре Оксаны Николаевны Авдеевой, воспитателя Галий Светланы Ивановны, Яворчук Елены Николаевны.

Режим работы МБДОУ д/с № 9 - 10 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 часов до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее — THP) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 5 до 8 лет до прекращения образовательных отношений.

### Цели и задачи реализации Программы

#### Обязательная часть:

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста (от 5 до 8 лет) с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с OB3 (THP), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с OB3 (THP) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с OB3 (THP);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- комплексно тематический подход соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.Колесникова. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО,

с детьми от 3 до 7 лет

### Пели -Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2-7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2-7 лет.

- Создание благоприятных условий для формирования аналитикосинтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
- -Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемнопоисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

#### Задачи

- Развитие потребности активно мыслить.
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее *усвоения*.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Формирование и развитие приемов

#### Принципы и подходы

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- принцип решения программнообразовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;
- принцип применения познавательноисследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

умственной деятельности
(анализ и синтез,
сравнение, обобщение,
классификация,
моделирование).
- Формирование
простейших графических
умений и навыков, развитие
мелкой моторики с целью
подготовки руки ребенка к
письму.
- Обеспечение повышения
компетентности
педагогов, родителей в
вопросах речевого развития
ребенка.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

#### Принципы и подходы к формированию Программы

#### Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
  - Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
  - Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

– Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование

обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социальноречевое, коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, образовательная область осваивается ребенком ПО отдельности, изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся c THP c тесно связано речевым И социальнокоммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход — это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

- 2) гуманистический подход предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детсва как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно тематический подход соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

# 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Славянский района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети *старшего* дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- -количество групп и предельная наполняемость;
- -возрастные характеристики воспитанников;
- -кадровые условия;
- -региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- -материально-техническое оснащение;
- -социальные условия и партнеры.

#### Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 5 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

Возрастная	Направленность	Возраст	Кол-во	Предельная	Предельная
группа		детей	групп	наполняемость	наполняемость по
					Приказу
Старшая	компенсирующая	5-6 лет	1	13	13
группа					
подготовите	Компенсирующая	6-8 лет	1	12	12
льная					

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

#### Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

#### Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный	Педагогический	Учебно-	Младший
состав	состав	вспомогательный	обслуживающий персонал
		персонал	
1	6	2	2

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

#### Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Вероисповедание - православие

Социальные общности: казаки

Национальности: армяне, русские

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории города Славянска-на-Кубани и Славянского района Краснодарского края.

### Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население г. Славянска-на-Кубани составляет около 64,8 тыс. человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары и цыгане. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик).

<u>Климатические особенности.</u> Славянский район расположен в северо-западной части Краснодарского края, преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и недолгие. Жаркий сезон длится 3,3 месяца, с 3 июня по 11 сентября, с максимальной среднесуточной температурой выше +25 °C. Самый жаркий месяц в году в Славянске-на-Кубани - июль, со средним температурным максимумом 30 °C и минимумом 18 °C.

Холодный сезон длится 3,7 месяца, с 21 ноября по 13 марта, с минимальной среднесуточной температурой ниже 9 °C. Самый холодный месяц в году в Славянскена-Кубани - январь, со средним температурным максимумом -3 °C и минимумом 4 °C.

Количество солнечных дней в году: до 150

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада. (по итогам проведения анализ, педагогами на каждую возрастную группу
- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### Материально-техническое оснащение



### Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации,	Основание
	учреждения	
Образование	«Центр диагностики и	Договор (заключается ежегодно)
	консультирования» (филиал в	
	г.Славянск-на-Кубани)	
Медицина	ГБУЗ «Славянская центральная	Договор (заключается ежегодно)
	районная больница»	
Безопасность	Охрана ДОУ	Договор (заключается ежегодно)

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- -учета запросов общественности,
- -принятия политики детского сада социумом,
- -сохранения имиджа учреждения в обществе,
- -установления коммуникаций между детским садом и социумом.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.Колесникова. для детей от 2 до 7 лет



### 1.3. Планируемые результаты реализации Программы

#### Обязательная часть:

ФАОП	Возраст	QR код	
ДО/пп			
10.4.3.2.	Дети младшего возраста с ТНР		
10.4.3.3.	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)		

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.Колесникова. для детей от 2 до 7 лет



# **II.** СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФАОП	Образовательная	Ссылка
ДО, пп/	область	
32.1.	Социально-	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-
	коммуникативное	ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-
	развитие	obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/32/
32.2.	Познавательное	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-
	развитие	ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-
		obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/32/
32.3	Речевое развитие	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-
		ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-
		obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/32/
32.4	Художественно-	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-
	эстетическое	ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-
	развитие	obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/32/
32.5	Физическое развитие	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-
		ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-
		obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/32/

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.Колесникова.

для детей от 2 до 7 лет Дополняет образовательную область «Речевое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО с детьми от 2 до 7 лет



### 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

#### Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации Программы используются:

При реализации Программы используются:

образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

#### в дошкольном возрасте (5 - 8 лет)

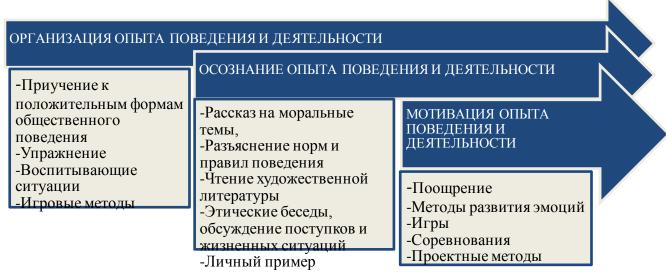
- 1.Общение со взрослым:
- -ситуативно-деловое,
- -внеситуативно-познавательное,
- -внеситуативно-личностное.
- Общение со сверстниками:
- -ситуативно-деловое,
- внеситуативно- деловое.
- 2. Двигательная деятельность:
- -основные виды движений,
- -общеразвивающие и спортивные упражнения,
- -подвижные и элементы спортивных игр и другие
- 3.Речевая:
- -слушание речи взрослого и сверстников,
- -активная диалогическая и монологическая речь.
- 4. Музыкальная деятельность:
- -слушание и понимание музыкальных произведений,
- -пение,
- -музыкально-ритмические движения,
- -игра на детских музыкальных инструментах.
- 5. Игровая деятельность:
- -сюжетно-ролевая,

- -театрализованная,
- -режиссерская,
- -строительно-конструктивная,
- -дидактическая,
- -подвижная и другие.
- 6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
- 7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
- 8. Элементарная трудовая деятельность:
- -самообслуживание,
- -хозяйственно-бытовой труд,
- -труд в природе,
- -ручной труд.

#### 8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

# в дошкольном возрасте (5 - 8 лет)

Проблемное изложение,

Эвристический метод,

Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео,
Раздаточные материалы.	аудио, анимация и др.
Природный материал и др.	

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы** (**технологии**, **приемы**):

#### в дошкольном возрасте (5 - 8 лет)

Здоровьесберегающие технологии,

Игровые технологии,

Технологии эффективной социализации,

Технология «Ситуация»

ТРИЗ

Детский совет

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

# 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 программы «Программа коррекционноразвивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня в ДОО организованы следующие культурные практики:

Название	Игровая	Продуктивная	Познавательно-	Коммуникативная
	практика	практика	исследовательская	практика
Виды			практика	
«Театр в	+	+		+
чемодане»				
«Телецентр»		+	+	+
«Свободная	+	+	+	+
игра»				

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

# **2.4.** Способы и направления поддержки детской инициативы Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

#### 5-7 лет

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности И формировании V него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Планирование образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 9



25.6.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

# 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:
- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -	Просветительское	Консультационное
аналитическое		
- получение и анализ данных о	Просвещение родителей	Консультирование родителей
семье, её запросах в	(законных представителей) по	(законных представителей) по
отношении охраны здоровья и	вопросам:	вопросам:
развития ребёнка;	-особенностей	- их взаимодействия с ребёнком,
об уровне психолого-	психофизиологического и	- преодоления возникающих
педагогической	психического развития детей	проблем воспитания и обучения
компетентности родителей	младенческого, раннего и	детей, в том числе с ООП в

(законных представителей); -	дошкольного возрастов;	условиях семьи;
планирование работы с	- выбора эффективных методов	- особенностей поведения и
семьей с учётом результатов	обучения и воспитания детей	взаимодействия ребёнка со
проведенного анализа;	определенного возраста;	сверстниками и педагогом;
-согласование воспитательных	- ознакомление с актуальной	- возникающих проблемных
задач	информацией о	ситуациях;
	государственной политике в	- способам воспитания и
	области ДО, включая	построения продуктивного
	информирование о мерах	взаимодействия с детьми
	господдержки семьям с детьми	младенческого, раннего и
	дошкольного возраста;	дошкольного возрастов;
	- информирование об	<u> </u>
	особенностях реализуемой в	<u> </u>
	ДОО образовательной	=
	программы;	
	- условиях пребывания ребёнка	
	в группе ДОО;	
	- содержании и методах	
	образовательной работы с	
	детьми;	

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ	Диагностико-	Просветительское и консультационное	
НАПРАВЛЕНИЯ	аналитическое	направление	
HAIII ABITEITHII	направление		
Информирование	опросы,	групповые родительские собрания,	
родителей	социологические срезы,	конференции, круглые столы, консультации,	
	индивидуальные	педагогические гостиные;	
	блокноты, «почтовый	информационные проспекты, стенды, ширмы,	
Просвещение	ящик», педагогические	папки- передвижки для родителей (законных	
родителей	беседы с родителями	представителей);	
	(законными	сайты ДОО и социальные группы в сети	
	представителями); дни	Интернет; фотографии, выставки детских	
Ответственное и	(недели) открытых	работ, совместных работ родителей (законных	
осознанное	дверей, открытые	представителей) и детей. Включают также и	
родительство	просмотры занятий и	досуговую форму - совместные праздники и	
Сотрудничество и	других видов	вечера, семейные спортивные и тематические	
установления	деятельности детей.	мероприятия, тематические досуги,	
партнёрских		знакомство с семейными традициями.	
отношений			
Вовлечение родителей			
в образовательный			
процесс (выбор			
парциальных			
программ)			

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

#### 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Согласно п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителей (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует

реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых
- и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (2-5 раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

# Развивающее оценивание достижения детей с ТНР в форме педагогической и психологической (дифференциальной) диагностики развития обучающихся

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

# Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью),

психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

обследование словарного запаса

обследование грамматического строя языка

обследование связной речи

обследование фонетических и фонематических процессов

Полная программа обследования формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на <a href="https://cloud.mail.ru/public/L5XP/MUZoUzJCb">https://cloud.mail.ru/public/L5XP/MUZoUzJCb</a>

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственнозрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- ✓ первая схема для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- ✓ вторая схема для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- ✓ третья схема для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- ✓ четвертая схема для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

# Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с THP

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о

выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

# Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов на, под, в, из. Объединение простых

предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, эстетических гуманистических волевых, И качеств. Системный нарушения подход преодолению речевого предусматривает коррекционно-развивающую работу, объединяющую комплексную речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, моторно-двигательных оптико-пространственных мышления, И функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- 1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
- 2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие шипящие, звонкие глухие, твердые мягкие, сонорные.
- 3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в

слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

- 4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- 5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок голосище); с противоположным значением (грубость вежливость; жадность щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть блеск, трещать треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый храбрый).
- 6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и

целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

- 2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
- 3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
- 4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- 5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию речеязыкового, недостатков эмоционально-волевого, личностного, двигательного несовершенства мыслительных, пространственноразвития, ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:
-научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
-различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

- -определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- -находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- -овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- -правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- -различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- -определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- -производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- -знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

#### В результате коррекционно-развивающей работы:

Обучающиеся среднего дошкольного возраста:

- -овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- -учатся регулировать свое речевое поведение отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- -пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- -грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- -использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- -соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.
- Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:
- -овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- -свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- -адаптироваться к различным условиям общения;
- -преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.
- В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

#### **2.8**. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в МБДОУ д/с № 9



предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - HOO).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

o o j = o i zaromino zo o imitiro i manori i monto i ini					
Должность ответственного	Функция				
Старший воспитатель	планирование,	организация,	реализация,	обеспечение	
_	воспитательной д	еятельности			
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания				
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том				
	числе с ОВЗ и дру	лих категорий			
Старший воспитатель	привлечение	специалистов	других	организаций	
	(образовательных	, социальных, п	равоохранитель	ных и других)	
	к воспитательной	деятельности			

# Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОО

Внесение изменений в должностные инструкции			Приказы, должностные инструкции	
педагогов по вопросам				
воспитательной деятельности				
Сотрудничество	c	социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии	
Изменения в программе развития ДОО		азвития ДОО	Приказ	
Изменения в ВСОКО ДОО		O	Положение	

#### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

- В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:
- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

# 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
  - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

#### РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование	
Музыкальный зал	Проектор	

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: музыкальный зал

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Проектор

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

#### Наполняемость РППС

Развива	Развивающая предметно-пространственная среда в группах			
Патриотический	Формирование основ	Государственная, областная и районная		
центр / Центр	гражданственности и	символика		
краеведения	патриотизма,	Образцы костюмов народов России, мира		
	краеведческих	Наглядный материал: альбомы, картины,		
	представлений детей.	фотоиллюстрации и др.		
		Дидактические и интерактивные игры по		
		краеведению		
		Предметы народно-прикладного искусства, в		
		т.ч. местных авторов		
		Предметы русского быта		
		Детская художественная литература и др.		
Спортивный центр	Физическое развитие.	Оборудование и инвентарь для развития		
	Укрепление здоровья.	основных видов движения и выполнения		
	Формировани е	общеразвивающих упражнений.		
	представлений о			

	здоровье и	Атрибуты к попримения и спомучения играм	
	физической культуре.	Атрибуты к подвижным и спортивным играм	
	физической купы урс.	Нетрадиционное физкультурное оборудование и	
Изима барандана ами	Фотограния	др.	
Центр безопасности	Формирование основ	Дидактические, настольные игры по	
	безопасного	профилактике ДТП	
	поведения.	Макеты перекрестков, районов города,	
		Дорожные знаки	
		Литература о правилах дорожного движения и	
		др.	
Центр	Развитие	Дидактический материал по сенсорному	
конструирования	конструктивных	воспитанию (группы раннего возраста)	
	способностей.	Напольный строительный материал	
	Формирование	Настольный строительный материал	
	элементарных	Пластмассовые конструкторы (младший возраст	
	представлений из	- с крупными деталями)	
	области инженерии.	Конструкторы с металлическими деталями	
		(старший возраст)	
		Схемы и модели для всех видов конструкторов	
		(средний, старший возраст)	
		Мягкие строительно-игровые модули	
		Транспортные игрушки	
		Схемы, иллюстрации отдельных построек	
		(мосты, дома, корабли, самолёт и др.) и др.	
Центр познания и	Развитие	Познавательный материал из области	
• •		<u> </u>	
экспериментирования	представлений об	естествознания, истории и др. наук	
	окружающем мире. Расширение	Материал для детского экспериментирования,	
	познавательного	проведения элементарных опытов	
	сенсорного опыта	Природный и бросовый материал	
	детей.	Материалы природоведческого содержания	
	Формирование	Обучающие и дидактические игры по экологии	
	научной картины	Дидактический материал по формированию	
	мира.	элементарных математических представлений,	
	Исследовательская	представлений из области информатики	
	деятельность.	Дидактические игры	
	Экологическое	Настольно-печатные игры	
	воспитание.		
Игровой центр	Развитие	Игровые материалы и оборудование, предметы-	
	возможностей	заместители	
	общения, игры.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по	
	- 1 F	возрасту детей («Семья», «Больница»,	
		«Магазин», «Школа», «Парикмахерская»,	
		«Почта», «Армия», «Космонавты»,	
		«Почта», «Армия», «космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.)	
Литературный центр	Формирование	Детская художественная литература в	
или Книжный уголок	умения	соответствии с возрастом детей	
или кпижпони усолок	умения самостоятельно	_	
	работать с книгой,	Наличие художественной литературы	
	удобывать» нужную	Иллюстрации по темам образовательной	
	информацию.	деятельности по ознакомлению с окружающим	
	ипформацию.	миром и ознакомлению с художественной	
		литературой	

	Приобщение к искусству.	Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
Центр театрализации и музицирования	Развитие творческих способностей ребенка. Музыкальное воспитание. Приобщение к искусству. Воспитание эстетических чувств.	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия и др. Атрибуты и костюмы к играм Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Центр творчества	Реализация тволрческого потенциала детей. Приобщение к искусству. Воспитание эстетических чувств.	Предметы декорации и др.  Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
Уголок уединения	Психоэмоциональная разгрузка.	Предметы народно-прикладного искусства и др. Мягкие пуфы, подушки Игрушки-релакс, антистресс Стаканчики для крика Коврик злости Куб эмоций Тактильные мешочки Телефон для «звонков» родным Альбомы с семейными фото, с картинками хороших и плохих поступков, с героями мультфильмов, с фотографиями детей годичной давности Зеркала со смайликами Клубочки ниток Доска (коврик, коробка) примирения

		Коллекции мелких игрушек (киндер-сюрпризов)
		и др.
Уголок дежурства	ок дежурства Трудовое воспитание. Настенная информация о текущем	
		Специальная одежда для дежурных
		Необходимые материалы и инвентарь для
		выполнения элементарных трудовых действий

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

МБДОУ д/с № 9 имеет территорию, которая озеленена. МБДОУ д/с № 9 располагается в центре города Славянска-на-Кубани, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

На территории города, вблизи детского сада, имеются культурно-массовые и спортивные объекты, такие как: парк Славы, школа искусств имени Г.Понаморенко, детская художественная школа, плавательный бассейн «Дельфин».

МБДОУ д/с № 9 находится в отдельно стоящем здании, расположенном в центе города Славянска-на-Кубани, что удовлетворяет потребность родителей в получении образовательной услуги.

МБДОУ д/с № 9 функционирует в режиме 10-часового пребывания воспитанников в период с 7-30 до 17.30 при 5-дневной рабочей неделе. Программа образовательной деятельности сформирована как программа психологопедагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

# 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (ссылка) <a href="https://dou-9snk.ru/information/logistical-support">https://dou-9snk.ru/information/logistical-support</a>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
  - административные помещения, методический кабинет;
  - помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
  - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, экологических троп на территории ДОО, музеев.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист. <a href="https://disk.yandex.ru/i/Of6GNOdjEGQKVQ">https://disk.yandex.ru/i/Of6GNOdjEGQKVQ</a>)

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МБДОУ д/с № 9.

Детский сад оснащен оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

№	Наименование	Назначение	Оснащение
	Кабинет заведующего	Осуществление организации образовательной и административно-хозяйственной работы Индивидуальные консультации,	Офисная мебель Оргтехника

	беседы с сотрудниками ДОУ Просветительская, разъяснительная работа с родителями	
Методический кабинет -1	Осуществление организации образовательной деятельности Индивидуальные консультации для педагогов Методические мероприятия Тематические выставки Консультация для родителей Творческие мастерские	Библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодическая печать, материалы электронной библиотеки и медиатеки ко всем тематическим неделям, дидактические пособия, наглядный и демонстрационный материал для занятий, архив, мультимедийная установка, принтер ч/б 1 шт.,
	Мероприятия с воспитанниками ДОУ в рамках образовательной программы Мероприятия с коллективом ДОУ	Фортепиано, музыкальные инструменты для детей, атрибуты к играм
Музыкальный зал - 1 совмещен с физкультурным	Мероприятия для родителей Районные мероприятия Мероприятия с воспитанниками ДОУ в рамках образовательной программы Мероприятия с коллективом ДОУ Мероприятия для родителей Районные мероприятия	Спортивное оборудование и инвентарь, музыкальный центр, ионизатор воздуха. традиционное физкультурное оборудование
Групповые помещения – 6	Образовательная деятельность с воспитанниками	Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. В каждой группе оборудованы и оформлены Центры активности, включающие все направления детской деятельности.  Подробное описание материалов, средств и оборудования находится непосредственно у педагогов групп
Отдельные спальни – 6	Организация сна и отдыха Образовательная деятельность с воспитанниками Методическая работа педагогов	Детские кровати со спальными принадлежностями Письменный стол и стул для педагога Шкафы с методическими и иными материалами
Кабинет учителя— логопеда и педагога- психолога	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в рамках реализации ОП ДО Рабочее место педагогапсихолога Методическая работа Индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия с детьми Консультативная работа с родителями и педагогами Творческие мастерские	Большое зеркало, методические и дидактические материалы, оборудование для логопедического массажа и упражнений, стол песочный, необходимая мебель, стеллаж для игрушек и дидактического материала, стол дидактический.  Подробное описание материалов, средств и оборудования представлено в рабочей программе педагога
Медицинский блок:	Осуществление административно-хозяйственной	В кабинетах имеется необходимое оборудование для оказания первой помощи

медицинский кабинет - 1, процедурный кабинет - 1	деятельности и организации питания детей	детям, но недостаточное для получения лицензии для осуществления медицинской деятельности	
Пищеблок	Имеется	Имеется необходимое оборудование, инвентарь и посуда для приготовления пищи	
Прачечная	Для работы ДОУ имеется достаточное количество подсобных помещений	Имеется необходимое оборудование и инвентарь для стирки и ремонта постельного белья, спец одежды и иного мягкого инвентаря	
Подсобные помещения	Образовательная деятельность с воспитанниками Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Хозяйственный и иной инвентарь	
Коридоры ДОУ	Образовательная деятельность с воспитанниками	Тематические стенды и уголки для детей Стенды для педагогов Стенды для родителей Стенды для сотрудников	
Территория ДОУ	Образовательная деятельность с воспитанниками	Экологическая тропа Музыкальный центр ИЗОцентр Центр краеведения «Кубанское подворье» Разметка ПДД Цветники Арт-объекты Кнопка вызова, пандусы для людей с ОВЗ	
Игровые прогулочные площадки -7	Образовательная деятельность с воспитанниками Районные мероприятия	Участки оборудованы верандами Игровое, физкультурное и спортивное оборудование В каждой группе имеется выносной материал для организации видов детской деятельности.	
Физкультурные площадки - 1		Игровое, физкультурное и спортивное оборудование	

# Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания



Информационные интернет ресурсы\*:

#### Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

#### Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

https://edu.gov.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

http://www.obrnadzor/

Федеральный центр образовательного законодательства

http://www.lexed.ru/

\*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <a href="http://www.minobrkuban.ru/">http://www.minobrkuban.ru/</a>

#### Муниципальные органы управления образованием:

https://uo-snk.ru/

#### Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

#### Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <a href="http://iro23.ru/">http://iro23.ru/</a>

#### Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» http://www.avanta.ru/

Издательство «Первое сентября» <a href="http://www.1september.ru/">http://www.1september.ru/</a>

Издательство «АРКТИ» http://www.arkty.ru/

Издательство «Мозаика-Синтез» <a href="http://www.msbook.ru/">http://www.msbook.ru/</a>

Издательство «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a>

Издательство «Школьная пресса» <a href="http://www.schoolpress.ru">http://www.schoolpress.ru</a>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <a href="http://www.phoenixrostov.ru/">http://www.phoenixrostov.ru/</a>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <a href="https://detstvo-press.ru/">https://detstvo-press.ru/</a>

## СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <a href="http://pedsovet.org/leaders/">http://pedsovet.org/leaders/</a>

Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» <u>www.Няня.рф</u>

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

## Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.pyhttp://dic.academic.ru/ Словари

русского языка на портале «Грамота.py» http://www.gramota.ru/slovari/

Толковые словари русского языка <a href="http://www.sci.aha.ru/">http://www.sci.aha.ru/</a>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <a href="http://www.edu-all.ru/">http://www.edu-all.ru/</a>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

Герои страны <a href="http://www.warheroes.ru">http://www.warheroes.ru</a>

Журнал «Спасайкин» <a href="http://spasay-kin.ru/">http://spasay-kin.ru/</a> «Дорога без опасности» <a href="https://bdd-eor.edu.ru/">https://bdd-eor.edu.ru/</a>

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Nº	Методическое обеспечение
	Парциальная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической
	активности как предпосылки обучения грамоте» Е.Колесникова.
	для детей от 3 до 7 лет
	Дополняет образовательную область «Речевое развитие».
	Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО
	с детьми от 3 до 7 лет

# 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. − 2</u> <u>года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>

#### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, соответствует номенклатуре наименование должностей которых должностей работников организаций, осуществляющих образовательную педагогических деятельность, руководителей образовательных организаций, должностей утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя(примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (ссылка). <a href="https://dou-9snk.ru/documents/teachers.pdf">https://dou-9snk.ru/documents/teachers.pdf</a>

## 3.6. Режим и распорядок дня

# Примерный режим дня в старшей группе (группе компенсирующей направленности OHP 3) (5 – 6 лет) на период (сентябрь 2023г. –май 2024г.)

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

Мероприятия	Время	
	проведения	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.30—08.10	40 мин
Утренняя зарядка. Двигательная активность	08.10 - 08.20	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40	
Игровая деятельность, игры, общественно полезный труд. Двигательная активность	08.50—09.00	10 мин
Занятия	9.00—9.20 9.40—10.00	по 20 мин
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	10.20 – 10.40	20 мин
Второй завтрак	10.40	
Прогулка (игры, наблюдения, труд, межгрупповое общение) Двигательная активность	11.00—12.30	1 ч.30 мин
Подготовка к обеду, обед	12.30	
Подготовка к дневному сну, сон.	12.30—15.00	2 ч.30
Постепенный подъем, закаливание. Двигательная активность	15.00—15.20	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.40	
Игровой практикум, самостоятельная деятельность детей. Двигательная активность	15.40 – 16.00	20 мин
Прогулка (межгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд). Уход детей домой	16.00 —17.30	1 ч.30 мин
Уход детей	17.30	

Примерный режим дня в старшей группе (группе компенсирующей направленности ОНР 3) (5 – 6 лет) на период (31 мая 2023 г. – 31 августа 2024 г.) Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

Мероприятия	Время	Период
	проведения	
Прием детей, игры, общественно полезный	07.30—08.20	50 мин
труд, утренняя гимнастика		
Утренняя зарядка. Двигательная активность	08.30 - 08.40	10 мин
Завтрак	08.45	
Подготовка к прогулке. Двигательная активность	08.50—09.00	10 мин
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, межгрупповое общение, солнечные и воздушные ванны). Двигательная активность	09.00—10.30	1 ч.30 мин.
Второй завтрак	10.50	
Прогулка. Двигательная активность. Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00 – 12.15	1 ч. 15 мин
Обед	12.20	
Дневной сон.	12.30—15.00	2ч.30 мин
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, двигательная активность полдник	15.00—15.20	20 мин
Игровой практикум, двигательная активность прогулка (игры, наблюдения, игровая деятельность, межгрупповое общение)	15.20—16.15	45 мин
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.15—17.30	1 ч.15мин
Уход детей домой	17.30	

# Примерный режим дня подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (6—7 лет)

на период (сентябрь 2023г. –май 2024г.)

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

Мероприятия	Время проведения	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.30—08.20	50 мин
Утренняя зарядка. Двигательная активность	08.30 - 08.40	10 мин.
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.45	

Занятия	9.00—9.30 9.40—10.10	по 30 мин
Второй завтрак	10.50	
Занятия	10.20—10.50	по 30 мин
Прогулка (игры, наблюдения, труд, межгрупповое общение). Двигательная активность	11.00—12.30	1 ч.30 мин
Подготовка к обеду. Обед	12.20—12.30	10 мин
Подготовка к дневному сну, сон.	12.30—15.00	2 ч.30
Постепенный подъем, закаливание. Двигательная активность	15.00—15.20	20 мин
Полдник	15.45	
Игровой практикум, игровая деятельность детей. Двигательная активность	15.45 - 16.35	30 мин
Прогулка (межгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд). Двигательная активность.	16.35 —17.30	1 ч.30 мин
Уход детей домой	17.30	

# Примерный режим дня подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (6—7 лет)

## на период (31 мая 2023 г. – 31 августа 2024 г.)

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

Мероприятия		Время проведения	Период	
Прием детей, и	гры, общест	венно полезный	07.30—08.20	50 мин
труд, утренняя г	имнастика			
Утренняя зарядк	Утренняя зарядка. Двигательная активность			10 мин
Подготовка к зан	Подготовка к завтраку. Завтрак			
Подготовка к пр	огулке.		08.50—09.00	10 мин
Прогулка	(игры,	наблюдения,		
самостоятельная деятельность,			09.00—10.30	1 ч.30 мин.
межгрупповое	общение,	солнечные и		
воздушные	ванны).	Двигательная		
активность				

Второй завтрак	10.50	
Прогулка. Двигательная активность. Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00 – 12.15	1 ч. 15 мин
Подготовка к обеду. Обед	12.20	
Дневной сон.	12.30—15.00	2ч.30 мин
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Двигательная активность. Полдник	15.00—15.20	20 мин
Игровой практикум, прогулка (игры, наблюдения, игровая деятельность, межгрупповое общение). Двигательная активность		45 мин
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой.	16.15—17.30	1 ч.15мин
Уход детей домой	17.30	

Распорядок дня размещен на сайте ДОО <a href="https://dou-9snk.ru/information/education">https://dou-9snk.ru/information/education</a>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

# 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Памятная дата	Направление Фаза воспитательной работы			Направле ние	й работы
		воспитания	Ознакомле ние	Коллектив ный проект	Событие	
	01.09 День знаний	Познавательное	2 – 4 года	4 – 5 лет	6 – 7 лет	

	02 00 П	П			
Сентябрь	03.09 День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	6-7 лет	-	-
	08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное	5-6 лет	6-7 лет	-
	13.09 - День Краснодарского края	Патриотическое, физическое и оздоровительное (досуг)	3 - 4	4 - 5	5 - 7
	27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	2 – 4 года	-	4 – 7 лет
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Духовно- нравственное / эстетическое	-	4 - 7	-
	04.10 День защиты живот ных	Духовно-нравственное, патриотическое	2-3	3-7	-
	05.10 День учителя	Трудовое, социальное	3-5	-	5-7
	3 воскресенье - День отца в России	Социальное Физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	-	3-7
	31.10 – День защиты Черного моря	Патриотическое	2-3	3-5	5-7
Ноябрь	04.11 День народного единства	Патриотическое	5-6	6-7	-
	08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое	6-7	-	-
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное	2-3	-	3-7

	25.11. День Архангела Михаила— покровителя города Сочи	Физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	-	3-7
	30.11 — день Государственного герба Российской Федерации.	Патриотическое	6-7	-	-
Декабрь	03.12 - Международный день инвалидов	Духовнонравственное	5-7	-	-
	05.12 - День добровольца (волонтера) в России	Духовнонравственное	4-5	5-7	-
	08.12 - Международный день художника	Эстетическое	3-7	-	-
	09.12 - День Героев Отечества	Патриотическое, Физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	-	3-7
	12.12 - День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	5-7	-	-
	31.12 Новый год	Социальное	-	-	2-7
Январь	Рождество Христово	Социальное, духовнонравственное	2-3	2.7	
	Колядки – 8 – 14 января	Патриотическое	2-3	3-7	
	19 января – День здоровья (Крещение Господне)	Физическое и оздоровительное, социальное (досуг)	2-3	-	3-7
	27 января День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое, духовнонравственное	6-7	-	-
Февраль	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	6-7	-	-
	08.02 - День российской науки	Познавательное	2-3	3-7	
	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое	6-7		
	21.02 - Международный день родного языка	Патриотическое	6-7		

	1 22 02 11	П	100	T	127
	23.02 - День защитника Отечества.	Патриотическое, физическое и оздоровительное (праздник)	2-3	-	3-7
Март	08.03 - Международный женский день	Социальное	2-3	-	3-7
	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое, физическое и оздоровительное (досуг)	-	-	3-7
	18.03 - Всемирный день переработки мусора	Патриотическое, трудовое	-	2-7	-
	27.03 - Всемирный день театра	Эстетическое	4-7	-	-
	30.03 — День Земли	Патриотическое, познавательное, эстетическое	2-3	3-7	-
Апрель	07.04 — Всемирный день Здоровья	Физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	-	3-7
	12.04 - День космонавтики	Патриотическое, познавательное	2-3	3-5	5-7
	19.04 — День первоцвета	Патриотическое, познавательное, эстетическое	2-3	3-7	-
Май	01.05 - Праздник Весны и Труда	Трудовое	2-3	-	3-7
	09.05 - День Победы	Патриотическое	2-3	3-7	3-7
	15.05.— День города Сочи	Патриотическое	2-3	3-7	-
	19.05 - День детских общественных организаций России	Социальное, физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	-	3-7
	24.05 - День славянской письменности и культуры.	Патриотическое, познавательное	6-7	-	-
	31.05 — Проводы выпускников в школу	Социальное	-	2-6	6-7
Июнь	01.06 - День защиты детей	Социальное, физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	-	3-7
	05.06 – День эколога	Патриотическое, познавательное	2-3	-	3-7

	06.06 - День русского языка	Познавательное	3-4	4-7	-
	12.06 - День России	Патриотическое	2-3	3-6	6-7
	22.06 - День памяти и скорби.	Патриотическое	6-7	-	-
Июль	08.07 - День семьи, любви и верности.	Социальное			
	15.07 – День Нептуна	Физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	-	3-7
	23.07 — День защиты китов и дельфинов	Патриотическое, познавательное	2-3	3-7	-
Август	12.08 - Дег физкультурника	Физическое и оздоровительное (праздник)	2-3	-	3-7
	3 суббота августа – День бездомнь животных	Духовно-нравственное	2-3	3-7	-
	22.08 - Ден Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	2-3	3-7	
	27.08 - День российского кино	Эстетическое	5-6	6-7	-

Праздники: 2 раза в год (до 1,5 часов) Досуги: 1-2 раза в месяц (до 40 минут) Дни здоровья: 1 раз в квартал.

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### Краткая презентация Программы

#### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная программа разработана для воспитанников от 5 до 8 лет.

Возрастные и иные категории детей МБДОУ д/с № 9, в том числе детей с ОВЗ:

На 01.09.2023 года в МДОБУ № 9 функционирует 6 возрастных групп общеразвивающей направленности (для детей от 2 до 8 лет) и 2 группы компенсирующей направленности (для детей от 5-8 лет), 151 воспитанник, по наполняемости группы соответствуют требованиям Санитарных правил и распределены по возрастам воспитанников.

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ д/с № 9 заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

В задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников выделены следующие:

 формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с результатами диагностики потенциалов развития их детей;
 согласование представлений родителей и педагогов о задачах развития, воспитания и обучения детей в МБДОУ д/с № 9 и семье в процессе проведение проблемных семинаров;

- постановка специфических проблем педагогического сотрудничества с дифференцированными группами родителей и организация индивидуальных и подгрупповых консультаций;
- обучение родителей и воспитателей функциям сотрудничества через использование традиционных и нетрадиционных методов общения;
- развитие интеллектуальной и творческой инициативы детей и взрослых в процессе организации коллективной деятельности по методу творческих проектов.